**4 класс ОРКСЭ**

 **Модуль «Основы православной культуры» (УМК А. Кураев)**

**Тема урока: Библия.**

**Тип урока: (**по классификации Л. Петерсон **«Уроки деятельностной направленности») урок методологического знания.**

***1).Уроки «открытия» нового знания;***

***2).Уроки отработки умений и рефлексии;***

***3).Уроки общеметодологической направленности;***

***4).Уроки развивающего контроля.***

**Цель:** осмысление ключевых идей Ветхого и Нового завета в контексте нравственных категорий «раскаяние и прощение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока и задачи | Деятельность обучающихся и учителя | Средства | Результаты |
| предметные | личностные | метапредметные |
| **Организационный блок.****Мотивационно-целевой этап** З1 - Мотивировать обучающихся на изучение темы через самостоятельную постановку интересующих их вопросов.З2 – учить обучающихся целеполаганию | 1. ***Эвристическая беседа.***

-Дайте название изображениям на слайде.-Для чего человек общается?-С кем человек общается?- Если человек не находит ответы на интересующие его вопросы у людей и у себя, к кому он может обратиться?**2. *Слово учителя*.** - Сначала Человек обращался к силам природы, которые обожествляет. Потом сознание людей менялось и человек стал обращаться к единому Богу–Отцу. *3.****Проблемная ситуация***Предположите, как человек мог получать ответ от высших сил? 1. ***Целеполагание.***

Работа с цитатой А. С. Пушкина:- Сформулируйте вопросы, связанные с темой.-Выберите недостающие.? | Слайд 1 (изображение человека в общении).изображение человека в оодиночестве.Слайд 3(цитата)Слайд 4 (вопросы: Что? Кто? Когда? Почему? Почему в ней есть всё?)Слайд 5(изображения и слова) | Осознание причин появления Высших сил (природы, Бога) в сознании человека . | Потребность в новом знании | ***Регулятивные***Формулировать вопросы и задачи урока***Познавательные***Умение понимать знаково-символические средства представления информации (в несплошном тексте)Постановка задачи на урок. |
| **2.Информационно-аналитический блок**З1 – понимать глубинные смыслы в работе с лексическим значением слов (библия, завет, ветхий, новый) З2 Подвести детей к пониманию различия ключевых идей Ветхого и Нового Завета.З4 Осознание нравственных категорий «раскаяние» - «прощение» - «искренность» | 1. **Работа с лексическими значениями слов.** Библиотека – Библия.

- Что общего между этими изображениями?-Что означает слово библиотека? -Выделите корень в словах. -**Что** означает слово Библия? (греч. βιβλία — мн. ч. от βιβλίον — «книга»1. ***Работа с опорным конспектом.***

***2.1. Анализ оглавления.***- Из каких частей состоит Библия?Что общего в их названии?- Каково значение слова завет? - Подберите синонимы. ***2.2. Эвристическая беседа***  (общая часть конспекта) -Кто даёт завет? -Кому?- Что завещает? (правила, заповеди)-Для чего человеку даны 10 заповедей?-Примеры заповедей?-Может ли человек полностью исполнить все заповеди **в реальной жизни?** Почему?-Библия называет нарушение заповедей грехом и говорит о наказании.**Цитата из Библии о наказании. Примеры наказания из Ветхого Завета.*****2.3.Проблемная ситуация (побуждающий?)***- Предположите, может ли быть выход из этой ситуации? Какой? (*попросить прощения)*- Каковы причины появления Нового Завета? ***2.4. Эвристическая беседа***- Поднимите руки, кто легко просит прощение за свои проступки?-Почему тяжело? *(надо признать ошибки, раскаяться)****2.5.*** ***Слово учителя***Только после раскаяния наступает прощение.1. ***Эвристическая беседа:***

-Знаете ли вы как в православии называется обращение человека к Богу с просьбой о прощении? (молитва покаяния)1. ***Проблемная ситуация.***

- Всякая ли просьба о прощении называется раскаянием?***3. Чтение с остановками* «Притчи об искренней молитве покаяния» (1 *часть).***- Как вы думаете, почему Бог не слышал молитвы людей?***- Чтение 2 части притчи***.- Чего не хватало людям для того, чтобы их просьбы были услышаны?- Подумайте о значении слова «искреннее». | Слайд 6. Оглавление.Слайд 7. Синонимы слова завет.Слайды с опорной блок-схемойСлайд с библейской цитатой.Слайд с моделью.***Пример: о Блудном сыне******Искреннее сердце!!!!*** | Уметь устанавливать взаимосвязь между нормами христианской культуры и поведением людей. | Формированепонимания значимости молитвы в жизни христианина.Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о христианских нормах***.*** | ***Познавательные***Исследовать значение слов, сравнивать, сопоставлять, делать выводы***Коммуникативные*** Готовность слушать и слышать собеседника***Познавательные*** Систематизация теоретического материала в опорную блок-схему.***Познавательные***  ***-*** умение устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные***- готовность слышать собеседника и вести диалог.***Регулятивные:***- выдвижение гипотезы***Регулятивные***Овладение логическими действиями построения рассуждения. |
| **Рефлексивный блок**З1 Организовать внешнюю и внутреннюю рефлексию  | 1. ***Рефлексия.***

***-*** Посмотрите на доску, какие вопросы остались без ответа.- Какие вопросы возникли у вас еще?***2. Письменная рефлексия.*** ***-*** Выберите утверждение, которое вы хотели бы объяснить или опровергнуть. | *Я считаю, что человеку важно получать прощение, потому что…* *Я согласен,* *что человеку важно уметь прощать, потому что…* *Я не считаю, что человеку важно получать прощение, потому что…* *Я не согласен,* *что человеку важно уметь прощать, потому что…*  |  |  | ***Регулятивные***Освоение форм познавательной и личностной рефлексии. |