**4 класс ОРКСЭ**

**Модуль «Основы православной культуры» (УМК А. Кураев)**

**Тема урока: Библия.**

**Тип урока: (**по классификации Л. Петерсон **«Уроки деятельностной направленности») урок методологического знания.**

***1).Уроки «открытия» нового знания;***

***2).Уроки отработки умений и рефлексии;***

***3).Уроки общеметодологической направленности;***

***4).Уроки развивающего контроля.***

**Цель:** осмысление ключевых идей Ветхого и Нового завета в контексте нравственных категорий «раскаяние и прощение»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока и задачи | Деятельность обучающихся и учителя | Средства | Результаты | | |
| предметные | личностные | метапредметные |
| **Организационный блок.**  **Мотивационно-целевой этап**  З1 - Мотивировать обучающихся на изучение темы через самостоятельную постановку интересующих их вопросов.  З2 – учить обучающихся целеполаганию | 1. ***Эвристическая беседа.***   -Дайте название изображениям на слайде.  -Для чего человек общается?  -С кем человек общается?  - Если человек не находит ответы на интересующие его вопросы у людей и у себя, к кому он может обратиться?  **2. *Слово учителя*.**  - Сначала Человек обращался к силам природы, которые обожествляет. Потом сознание людей менялось и человек стал обращаться к единому Богу–Отцу.  *3.****Проблемная ситуация***  Предположите, как человек мог получать ответ от высших сил?   1. ***Целеполагание.***   Работа с цитатой  А. С. Пушкина:  - Сформулируйте вопросы, связанные с темой.  -Выберите недостающие.  ? | Слайд 1 (изображение человека в общении).  изображение человека в оодиночестве.  Слайд 3(цитата)  Слайд 4 (вопросы: Что? Кто? Когда? Почему? Почему в ней есть всё?)  Слайд 5(изображения и слова) | Осознание причин появления Высших сил (природы, Бога) в сознании человека . | Потребность в новом знании | ***Регулятивные***  Формулировать вопросы и задачи урока  ***Познавательные***  Умение понимать знаково-символические средства представления информации (в несплошном тексте)  Постановка задачи на урок. |
| **2.Информационно-аналитический блок**  З1 – понимать глубинные смыслы в работе с лексическим значением слов (библия, завет, ветхий, новый)  З2 Подвести детей к пониманию различия ключевых идей Ветхого и Нового Завета.  З4 Осознание нравственных категорий «раскаяние» - «прощение» - «искренность» | 1. **Работа с лексическими значениями слов.** Библиотека – Библия.   - Что общего между этими изображениями?  -Что означает слово библиотека?  -Выделите корень в словах.  -**Что** означает слово Библия?   (греч. βιβλία — мн. ч. от βιβλίον — «книга»   1. ***Работа с опорным конспектом.***   ***2.1. Анализ оглавления.***  - Из каких частей состоит Библия?  Что общего в их названии?  - Каково значение слова завет?  - Подберите синонимы.  ***2.2. Эвристическая беседа***  (общая часть конспекта)  -Кто даёт завет?  -Кому?  - Что завещает? (правила, заповеди)  -Для чего человеку даны 10 заповедей?  -Примеры заповедей?  -Может ли человек полностью исполнить все заповеди **в реальной жизни?** Почему?  -Библия называет нарушение заповедей грехом и говорит о наказании.  **Цитата из Библии о наказании. Примеры наказания из Ветхого Завета.**  ***2.3.Проблемная ситуация (побуждающий?)***  - Предположите, может ли быть выход из этой ситуации? Какой? (*попросить прощения)*  - Каковы причины появления Нового Завета?  ***2.4. Эвристическая беседа***  - Поднимите руки, кто легко просит прощение за свои проступки?  -Почему тяжело? *(надо признать ошибки, раскаяться)*  ***2.5.*** ***Слово учителя***  Только после раскаяния наступает прощение.   1. ***Эвристическая беседа:***   -Знаете ли вы как в православии называется обращение человека к Богу с просьбой о прощении? (молитва покаяния)   1. ***Проблемная ситуация.***   - Всякая ли просьба о прощении называется раскаянием?  ***3. Чтение с остановками* «Притчи об искренней молитве покаяния» (1 *часть).***  - Как вы думаете, почему Бог не слышал молитвы людей?  ***- Чтение 2 части притчи***.  - Чего не хватало людям для того, чтобы их просьбы были услышаны?  - Подумайте о значении слова «искреннее». | Слайд 6. Оглавление.  Слайд 7. Синонимы слова завет.  Слайды с опорной блок-схемой  Слайд с библейской цитатой.  Слайд с моделью.  ***Пример: о Блудном сыне***  ***Искреннее сердце!!!!*** | Уметь устанавливать взаимосвязь между нормами христианской культуры и поведением людей. | Формироване  понимания значимости молитвы в жизни христианина.  Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о христианских нормах***.*** | ***Познавательные***  Исследовать значение слов, сравнивать, сопоставлять, делать выводы  ***Коммуникативные***  Готовность слушать и слышать собеседника  ***Познавательные***  Систематизация теоретического материала в опорную блок-схему.  ***Познавательные***  ***-*** умение устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  - готовность слышать собеседника и вести диалог.  ***Регулятивные:***  - выдвижение гипотезы  ***Регулятивные***  Овладение логическими действиями построения рассуждения. |
| **Рефлексивный блок**  З1 Организовать внешнюю и внутреннюю рефлексию | 1. ***Рефлексия.***   ***-*** Посмотрите на доску, какие вопросы остались без ответа.  - Какие вопросы возникли у вас еще?  ***2. Письменная рефлексия.***  ***-*** Выберите утверждение, которое вы хотели бы объяснить или опровергнуть. | *Я считаю, что человеку важно получать прощение, потому что…*  *Я согласен,*  *что человеку важно уметь прощать, потому что…*  *Я не считаю, что человеку важно получать прощение, потому что…*  *Я не согласен,*  *что человеку важно уметь прощать, потому что…* |  |  | ***Регулятивные***  Освоение форм познавательной и личностной рефлексии. |