**Методические рекомендации по работе с притчей.**

Православие имеет «особую роль в истории России, в становлении её духовности и культуры».

Цель изучения основ православной культуры:

 помогать школьнику вырасти добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным к учителям и воспитателям, любящим свою Родину, стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

 «Изучение основ православной культуры как неотъемлемой части отечественной и мировой культуры имеет большое значение для сохранения исторической памяти, укрепления исторического сознания российского народа, его духовной и социальной консолидации».

На мой взгляд, одним из средств, помогающих достичь поставленных целей является работа с притчами и иллюстрациями. Притча интересна тем, что, как правило, вызывает различные эмоции, заставляет детей думать, высказывать свою точку зрения, тем самым способствуя появлению диалога, порой даже спора, в котором, как мы знаем, рождается истина.

 Притчи помогают раскрыть для ученика пространство религиозной культуры, проникнуть в смысл символического языка, попытаться понять главную нравственную идею, заключённую в тексте.

**Притча** — короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (мораль).(3)

 Притча строится, как правило, на сравнении, метафоре, иносказании, поэтому часто вызывает сложности у обучающихся начальных классов. Поэтому основная задача учителя помочь школьникам раскрыть идейный смысл и значение текста.

Поэтому необходимо, чтобы дети понимали, кем являются герои, в какое время происходит действие притчи. Понять смысл текста обучающимся помогают иллюстрации, фрагменты презентаций, диалог с учителем и одноклассниками. При работе с притчей можно использовать такие приёмы, как:

1. притча без окончания. (обсудить с детьми, каким может быть конец притчи);
2. анализ названия притчи (можно придумать другое название);
3. использование видеоролика, снятого к притче;
4. инсценировка притчи;
5. поиск притч, которые несут в себе похожий смысл;
6. подбор пословиц и поговорок, соответствующих идее притчи,

Ниже приведены два фрагмента работы с притчей, в которых использованы большинство названных приёмов.

**Тема урока: Монастырь**

**Притча.**

*Пришел однажды к старцу молодой послушник и говорит:*

*- Авва, я уже несколько лет соблюдаю строгий пост, ежедневно изучаю Ветхий и Новый завет. Готов ли я стать монахом?*

*Старец спросил:*

*- Стала ли для тебя скудость все равно, что изобилие?*

*- Нет.*

*- Бесчестие – как похвала?*

*- Нет.*

*- Враги – как друзья?*

*- Нет.*

*- Тогда, - сказал старец, - иди трудись дальше, ты пока не готов.*

**Работа с притчей.**

**Учитель читает притчу до ответа старца, затем задаёт вопрос**

: Как вы считаете, что скажет на это старец?

Д: что послушник ещё не готов стать монахом.

У: Вы правы. – (Дочитывает до конца)

 Вам понравилась притча?

У: Назовите героев данной притчи.

Д: Старец и послушник.

У. Кто такой старец?

Дети с помощью учителя. Старец - это духовный наставник, чаще всего монах, которого почитают за святость ещё при жизни.

У: А послушник это кто?

У (дополняет). Человек, который живёт в монастыре собираясь стать монахом. Проверяет себя, испытывает.

У: -Какое послушание нес герой притчи?

Д: Соблюдал строгий пост, читал священное писание.

У: -С каким вопросом он пришел к старцу?

Д: Сможет ли он стать монахом.

У: Как старец испытывал послушника?

Д: Он задавал ему вопросы?

У: Верно, а сейчас давайте поработаем в группах.

Проанализируйте вопросы, обсудите в группах: (1 группа -1 вопрос), (2группа – 2 вопрос, 3 группа -3 вопрос) и скажите, почему старец сказал послушнику, что он не готов пока стать монахом и ему нужно трудиться дальше.

(После обсуждения, помощи учителя (если необходимо) Ответы групп:

1. Монахи отрекаются от земных благ, а послушнику не всё равно беден он или богат.
2. Для него должно быть не важно чужое мнение, если он решил посвятить себя богу.
3. Мы говорили, что монах должен в душе смириться и посвятить себя богу, а послушник не смирился раз по-прежнему испытывает ненависть.

Вывод учителя: Всё верно! Монашество - это очень сложный, но вместе с тем самый короткий путь к святости. И далеко не каждый способен его пройти.

Монахи соблюдают обеты не стяжания, безбрачия, послушания поэтому могут быстрее достичь гармонии в душе, что и является прямым путем к Богу.

 **Тема урока «Милосердие и сострадание»**

**Притча о добром самарянине. (видеоролик).**

У. Иисус Христос говорил, что из всех заповедей самая главная

 «Люби ближнего как самого себя.»

 А вы знаете, кто это ближний.

Д . Близкий, родной.

 У. Иисус Христос на вопрос, кто такой ближний ответил притчей о добром самарянине. Давайте и мы с вами её посмотрим. (**Видео.)**

У. Как вы поняли кто такой ближний?

Д. Тот, кто поможет, не оставит в беде.

У. Верно. Дополните, пожалуйста, высказывание:

Ближним для избитого и ограбленного человека стал… *(чужак, чужой человек)*

У. Молодцы. Самарянин здесь «чужак», потому что самаряне воспринимались евреями как враги.

У: Скажите, а для самарянина стал близким человек, которому он помог?

Д. Да. Потому что он пожалел его и заботился о нем.

У. Самаряне для евреев были почти врагами. И все-таки ни священник, ни левит (тоже священнослужитель) не помогли избитому путнику. А самарянин (переводится как чужак) помог.

У. Как думаете в чем смысл этой притчи?

Д. Нужно быть внимательным к людям.

 Если кому-то нужна наша помощь, не нужно проходить мимо.

 Даже если это наши обидчики или недруги.

У. Ребят, как вы считаете какие пословицы, поговорки соответствуют данной притче?

 Например, Свет не без добрых людей.

 Добро творить — себя веселить.

У. Известная писательница Виктория Токарева писала: «Милосердие выше справедливости». Мне очень хочется, чтобы эта фраза стала девизом нашей жизни.

Притча «Шрамы на сердце»

Прочитать притчу, не сообщая её названия.

Один молодой человек был очень не сдержан. Его отец, желая дать урок своему вспыльчивому сыну, подал ему мешочек гвоздей, наказав вбивать гвоздь в столб забора всякий раз, когда тот не сможет сдержать гнева.

В первую неделю в столбе было несколько десятков гвоздей. Через неделю число забиваемых в столб гвоздей поубавилось. Юноша подумал, что легче сдерживать свои чувства, чем забивать гвозди.

Наконец, пришел такой день, когда он ни разу не потерял самообладание.

- Теперь, - сказал отец, - каждый раз, когда сдерживаешь свой гнев, вытаскивай из столба по одному гвоздю.

Прошло немало времени, но вот настал такой день: в столбе не осталось ни одного гвоздя. Юноша сказал об этом отцу. Когда они оба подошли к забору, отец сказал:

- Посмотри, сколько дыр осталось в столбе. Такие же шрамы остаются в душе человека, когда наносишь ему обиду. Даже если ты попросишь прощения, он уже никогда не будет таким, как прежде, - в его душе останется шрам…

Предлагаем детям обсудить прочитанное.

- Какова основная мысль притчи?

Обиды, которые мы наносим другим людям не проходят бесследно.

Чему учит притча?

(Нужно сдерживать свои эмоции, не поддаваться гневу, никого не обижать.).

- Почему надо быть осторожным при выборе слов? Почему нельзя произносить бранные слова?

(Эти слова обижают и навсегда оставляют шрамы).

- Какие русские пословицы вы можете вспомнить применительно к этой притче?

Человека словом убить можно.
От обидного слова навек ссора.
У огня не бывает прохлады, у гнева рассудка.
Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. Ласковое слово и кошке приятно).

- Какой вывод вы можете сделать, прочитав эту притчу?

(Нужно стараться быть сдержанным, контролировать свои эмоции и помнить, что унизительные и оскорбительные слова долго еще причиняют боль человеку даже после наших извинений)

Давайте теперь придумаем название для притчи, озаглавим её.

Обучающиеся предлагают свои варианты.

Давайте сравним ваши названия с оригинальным. («Шрамы на сердце»).

Какое из названий лучше всего отражает смысл притчи? Почему?

С целью закрепления работы над притчей можно предложить ученикам прочитать ее выразительно или инсценировать.

Таким образом, работа над притчей несёт в себе огромный воспитательный эффект и помогает обучающимся лучше усвоить содержание учебного материала. И, на мой взгляд, систематическая работа с притчей помогает ребятам становятся добрее, внимательнее, милосерднее.